

**Открытый урок  
по математике в 1 классе  
по ФГОС,  
с использованием мультимедийной презентации  
"Число и счёт. Арифметические действия. Закрепление".**

**Выполнила:  
Патракеева Н.А.  
учитель начальных классов**

## Тема урока: Число и счёт. Арифметические действия. Закрепление.

### Цели урока:

**Закрепить** знание таблицы сложения и вычитания, формировать умение решать задачи; решать задачи с опорой на числовое равенство; учить решать деформированные числовые равенства; учить находить значения числовых выражений; повторить компоненты действия сложения.

**Развивать** логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, интерес к математике.

**Воспитывать** умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность, доброжелательность, умение дарить тепло и доброту.

### УУД:

**1. Познавательные: *общеучебные*** – определение состава чисел первых двух десятков; составление и решение задач; выполнение арифметических действий;

*логические* – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.

- использование имеющихся знаний;
- исследование учебной задачи;
- установление логических, причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- применение знаково-символической схемы.

**2. Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- оценивать уровень успешности;
- производить контроль своих действий;
- определять цель учебной задачи;
- планировать свою деятельность, определяемую результатом,
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

**3. Коммуникативные:**

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение правильно выражать свои мысли;
- умение контролировать и корректировать действия других;
- оформление своей мысли в устной речи;
- обоснование своего ответа;
- умение ориентироваться в своей системе знаний;

**4. Личностные:** адекватно судят

о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием,

формирование положительного отношения к учению.

*Фронтальная* – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.

*Индивидуальная* – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: образование чисел второго десятка; запись двузначных чисел в пределах 20; выполнение арифметических действий; составление и решение задач; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать.

## **ЭТАПЫ УРОКА**

Организационный момент. - 2 мин

Сообщение темы и цели урока - 3 мин

Мозговой штурм.- 10 мин

Повторение пройденного материала.- 10 мин

Физ.минутка.- 5 мин

Самостоятельная работа. -5 мин

Решение задач. - 8 мин

Итог урока - 2 мин

### **Оборудование:**

- тетради;
- логическое задание;
- слова: леший, молодцы, спасибо;
- карточки для индивидуальной работы;
- алгоритм решения задачи;
- ребус;
- полоски бумаги для каждого ученика;
- снежинки - числа;
- презентация, мультимедийная доска;
- математический веер;
- экран, мультимедийный проектор, компьютер.

## **Ход урока**

### ***I. Организационный момент. 2 мин***

Учитель: - Здравствуйте, ребята!

Сейчас у нас урок математики.

- Ну-ка, проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке?  
Ручка, книжка и тетрадка?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?

-Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости.  
Давайте повернемся к ним, улыбнемся и поприветствуем. ( Доброго дня).  
И вам ребята, доброго дня и хорошего настроения.

### **Слайд 1**

Пусть это утро принесёт нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами. Нас приветствует **солнышко** и дарит нам свои волшебные лучики: добра, счастья, здоровья. Я дарю вам лучик добра. Хочу, чтоб вы были добры друг к другу и добро поможет вам.

Давайте повернёмся друг к другу и скажем:

*Я желаю тебе сегодня добра.*

*Ты желаешь мне сегодня добра.*

*Мы желаем друг другу сегодня добра.*

- Ребята, а сейчас закройте глаза. Повторяйте слова за мной: "Я в школе на уроке. Сейчас я начну учиться. Я радуюсь этому. Я готов к этому."

### **Слайд 2**

**Девиз урока: "Знаешь - говори, не знаешь - молчи!"**

-Какие качества мы должны взять с собой на урок? ( **Сообразительность, смекалку, внимание, память, дружбу, старание и т.д.**)

## **II. Сообщение темы и целей урока. 3 мин**

- **Что мы будем делать на уроке математике?**

- Сегодня на уроке мы повторим то, что учили раньше. Закрепим случаи сложения и вычитания. На уроке нужно быть очень внимательным! Но урок будет не совсем обычным. Я предлагаю вам отправиться в путешествие.

**Мы отправимся в сказочный лес. Слайд №3**

**Во время нашего путешествия нам будет светить, и помогать солнышко.**  
**Слайд 3**

## **III. Устный счёт.**

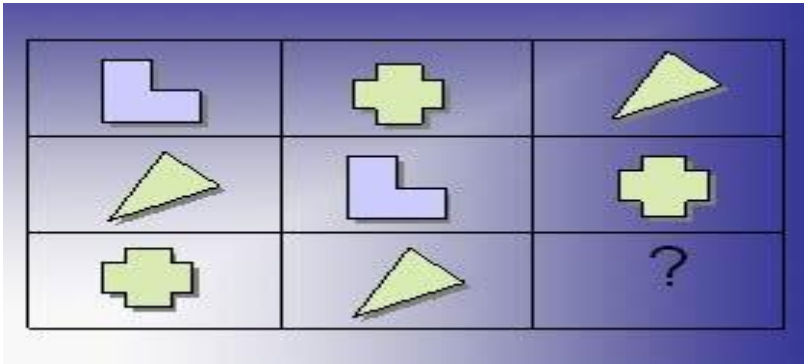
Итак, отправляемся в путешествие. Нас встречает хранительница тайн леса - **мудрая сова** *слайд №4*. Она приготовила нам задания. Будьте внимательны.

### **Слайд №5**

Первое задание.

Вот забавная таблица

На таблице только геометрические фигуры  
 Повнимательней взгляни.  
 Очень строгому закону подчиняются они  
 У вас у всех на столах есть таблицы  
 Вставьте недостающую фигуру  
 Правильно. Молодцы.

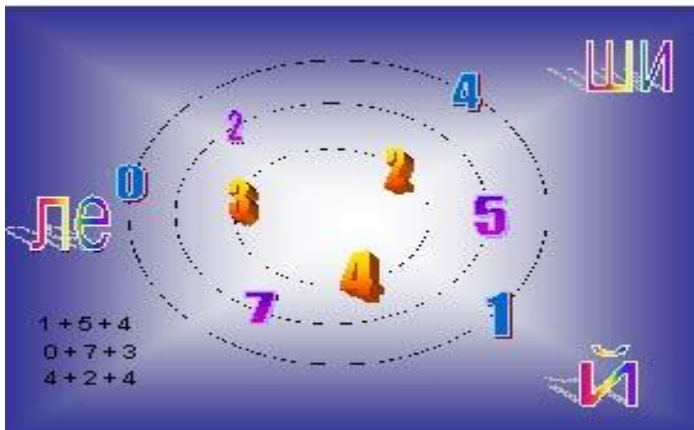


С этим заданием вы справились.

Ребята, Сова, приготовила ещё задание. Игра "Лабиринт".

**Слайд №6**

Если вы пройдёте через трое ворот и наберёте десять очков, то сможете прочесть имя жителя сказочного леса.



Правильно, ребята, это леший.

**Слайд №8**



### Слайд №8

Леший - дух леса, враждебный людям. Внешне напоминает человека, только сильно косматого, со спрятанными в гуще волос рожками

Ребята, у него не получается решить примеры. Что же делать? Ребята, поможем лешему?

Если вы правильно выполняете задание, то появляется буква.

Итак, начинаем.

### Слайд №9

$$1+4=$$

$$2+4=$$

$$3+9=$$

$$4+4=$$

$$7-4=$$

$$9-4=$$

$$10+6=$$

### Слайд № 10

**МОЛОДЦЫ!**

Прочитаем слово, которое получилось МОЛОДЦЫ, значит и с этим заданием вы справились. Двигаемся дальше по нашему волшебному лесу.

IV. Повторение пройденного.

- Кто же появляется на нашем пути? Отгадайте загадку:

Просыпается весной,  
А зимой под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой.  
Кто это? (медведь)

### Слайд №11



- Что же приготовил нам медведь? И ему нужна помощь? Поможем, ребята? Тогда скорее на помощь медведю. Открываем тетради.

Я тетрадочку открою и как надо положу.

Я от вас друзья не скрою, ручку я вот так держу.

Сяду прямо не согнусь, за работу я возьмусь.

- Ребята, какой сегодня день. Какое это число? Что можете сказать про это число?

Дети отвечают какое число стоит перед ним, после него.

Работа в рабочих тетрадях с. №

- Медведь у нас спрашивает: " Что у вас записано?"

Дети: - Это числовое выражение. **Слайд 12**

- А как вы это узнали? Почему так решили? Превратите числовое выражение в числовое равенство. Что для этого нужно сделать?

Все дети работают в своих тетрадях, а три ученика на контрольных листочках. (задание трёх уровней сложности)

Группа №1

Группа №2

Группа №3

$1 + 9$

$4 + 2$

$4 + 4$

$2 + 7$

$6 - 4$

$7 - 4$

$8 - 3 + 4$

$10 - 3 + 2$

$9 - 4 - 1$

- Ну, а теперь давайте проверим

Группа №1  
 $1+9=10$   
 $2+7=9$   
 $8-3+4=9$

Группа №2  
 $4+2=6$   
 $6-4=2$   
 $10-3+1=8$

Группа №3  
 $4+4=8$   
 $7-4=3$   
 $9-4-1=4$

проверяет первая группа:.. вторая группа: третья группа:

У кого нет ошибок? У кого одна ошибка? Две? Три? Я вижу. Что у вас мало ошибок! Мы помогли мишке, двигаемся дальше. **Нарисуйте на полях столбик и зажги на нем свой фонарик.**

- Идём по лесу, как всё вокруг красиво! Кто это?

**Слайд №12**

- А что это над картинкой?

Дети: - Числовое деформированное равенство.

**Слайд №12**



Учитель: - Составьте по равенству и картинке задачу. (На лесной полянке играли 5 зайчат. Прибежали ещё 2. Сколько зайчат стало на полянке?) **Слайд 13**

- О ком говорится в задаче? Скажите условие задачи. А что ещё есть в задаче? (вопрос) Какой вопрос задачи? **Слайд 14,15**



- К доске идёт решать задачу:. Записываем и объясняем.

Мне известно:..

Надо узнать:.

Объясняю решение:.

Решаю:.

Записываю ответ:

**Слайд 16,17**

- Молодцы!

V. Физкультминутка.

Ветер тихо клён качает,

Вправо, влево наклоняет.

(Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо, влево)

Раз наклон и два наклон,

Зашумел листвою клён.

(Руки вверх, покружиться)

Видишь – бабочка летает,

(Взмахи руками)

На лугу цветы считает.

(Считать пальчиком)

***Раз, два, три, четыре, пять –***

(Хлопки в ладоши)

Ох, считать, не сосчитает!

(Прыжки на месте)

***Шесть, семь, восемь, девять, десять***

(Хлопки в ладоши)

Даже мудрая пчела

(Взмахи руками)

Сосчитать бы не смогла!

(Считать пальчиком)

VI. Повторение изученного ранее.

- Идём по лесу дальше, кто нам сейчас встретится? Отгадаем ребус.

**Слайд №18.**



Правильно, это лиса. Слайд № 14. У лисички вот такое задание: вам нужно показать знаки сравнений.

**Слайд №19.**

**Слайд 20**



**Слайд 21**

$$\begin{array}{lll} 10 - 4 * 6 & 9 * 8 - 1 & 6 + 3 * 8 \\ 10 - 3 * 8 & 9 * 8 + 1 & 1 + 7 * 8 \end{array}$$

Молодцы, вы все хорошо справились с заданием лисички!

VII. Самостоятельная работа.

- А сейчас мы с вами поиграем в игру. Игра называется "Математический спринт". Все жители волшебного леса посмотрят, как вы научились решать

примеры. Перед вами лежат полоски бумаги - это "беговые дорожки", так как спринт - это бег на короткие

дистанции. Вы должны добежать до финиша, не допустив в примерах ошибок.

Итак, я читаю пример, вы записываете только ответ и загибаете листочек, следующий ответ пишете под загнутой частью. (Таким образом, после того, как ученики разогнут листочек, то ответы будут записаны друг под другом.)

Итак, начинаем.

К двум прибавить семь.

Два да шесть, это :

Найди сумму чисел четырёх и трёх

Десять минус четыре.

Первое слагаемое один, второе четыре. Чему равна сумма?

### **Слайд 22**

На листочках должен получиться ряд чисел 9,8,7,6,5.

- Ребята, это ещё не всё. Волшебный лес просит вас ещё выполнить задание. Из ряда чисел с помощью знаков арифметических действий нужно составить числовых равенства (задание дифференцированного характера):

### **Слайд 23**

Группа №1: 2,6,8

Группа №2: 2,3,5

Группа №3: 1,2,3

- Проверяем, как вы выполнили задание, по группам. Молодцы!

VIII. Решение задач.

### **Слайд 24**

- Но что это? С неба вдруг посыпались снежинки- числа!(Приложение №2) Волшебный лес приготовил вам последнее задание. Отгадайте загадки - задачки:

1)

У меня четыре книжки,  
Три машинки и три мишки,  
Кто ответит побыстрее,  
Сколько у меня вещей? 10 (С)

2)

Цапля по воде шагала  
Лягушат себе искала.  
вое прятались в траве,  
Шестеро под кочкой.  
Сколько лягушат всего?  
Только быстро, точно. 8 (П)

3)

Дружно муравьи живут.  
И без дела не снуют.  
Два несут травинку,  
Два несут былинку,  
Три несут иголки,  
Сколько их под ёлкой? (7) А

4) "У маленькой Светы  
Четыре конфеты.  
Ещё три дала Алла.  
Сколько всего стало"? (7) С

5) "Три ромашки - желтоглазки,  
Два весёлых василька  
Подарили маме дети.  
Сколько же цветов в букете"? (5) И

6) "На кустике перед забором  
Шесть ярко - красных помидоров.  
Потом четыре оторвалось,  
А сколько на кусте осталось"? (2) БО!

Называя ответ, ученики по одному выходят к доске и переворачивают снежинку - число.

В итоге получается слово СПАСИБО.

### Слайд 25

IX. Итог урока.

- Какое слово у нас получилось? Это говорит вам волшебный лес и все его жители. С вашей помощью жители леса многое поняли и многому научились.

### **V. Рефлексия**

- Ребята, а чему вы научились на этом уроке?
- Какое задание вам показалось самым интересным?
- Какое задание вызвало затруднение?
  
- Кто доволен своей работой?
  
- Что лучше всего получалось?
  
- А что было труднее всего?
  
- Ребята, я вам тоже говорю "большое спасибо". Вы все очень хорошо работали. Вам за вашу работу я вам дарю вот такое **солнышко**. Пусть вам наше солнышко светит всегда.

Согревает вас своим теплом. **Слайд №1**

**Урок окончен. До свидание.**

